

Приложение  
к рабочей программе  
по учебной дисциплине  
ОУД.06. Иностранный язык

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
ОУД.06. Иностранный язык  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Фонды оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.06. Иностранный язык разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Мустафина Р.Ф. – преподаватель иностранного языка

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Закирова Г.Р.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Галяутдинова Л.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Контрольно-оценочные материалы.....	4
2.1. Текущий контроль.....	4
2.2. Промежуточная аттестация.....	9

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.06. Иностранный язык по специальностям 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка практической работы.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 2.1. Текущий контроль

#### 2.1.1. Вопросы для устного опроса

**Раздел 1 Иностранный язык для общих целей**

**Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.**

Can you tell me a little about your family members?

Can you describe a typical day with your family?

Do you have any family traditions?

How do you feel when you spend time with your family?

What qualities do you look for in a friend?

Do you like spending time with your friends?

Can you describe a fun activity you've done with your friends?

Do you prefer having a few close friends or many acquaintances?

Do you have any special traditions or rituals with your friends?

**Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы, чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет. Компьютерные игры. Любовь и дружба.**

Do you have any special interests or activities that you like to do in your free time?

Can you name some hobbies that you find interesting?

Have you tried any new hobbies recently?

What is your favorite thing to do when you have free time?

Do you like doing hobbies alone or with other people?

**Тема 1.3. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры.**

Do you like watching sports on TV?

Can you describe a memorable sports moment you've witnessed?

What do you like about sports?

Can you name some sports equipment or gear?

How do you feel when you play or watch sports?

**Тема 1.4. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Социальные сети колледжа. Переписка с зарубежными сверстниками. Права и обязанности обучающихся.**

Do you have any friends in your class?

What do you usually do during breaks?

How do you stay organized and manage your time?

Do you make to-do lists or use any tools to stay productive?

What is your favorite study or work space?

How do you prioritize your tasks and responsibilities?

**Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.**

What is your favorite store or shop?

Can you describe a recent shopping experience you had?

What are some things you like to buy?

Do you prefer shopping online or in-person?

Can you name some items you can find in a supermarket?

How do you feel when you find a good deal or discount?

What is your best purchase ever?

**Тема 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.**

Do you exercise regularly? What activities do you enjoy?

What is your favorite healthy food?

How many hours of sleep do you usually get?

Do you drink enough water every day?

What do you do to relax and reduce stress?

Do you have any health goals?

What are some common unhealthy habits?

**Тема 1.7. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.**

Do you enjoy traveling?

Can you name some places you would like to visit?

Have you ever been to a different country?

What is your favorite thing about traveling?

Do you like taking photos when you travel?

Can you describe a memorable trip you've had?

**Тема 1.8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.**

What can you tell about our country?

What do you like in our country?

What traditions do we have?

Tell about English countries.

What English traditions do you know?

**Тема 1.9. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и др.**

Can you name a famous person from your country?

What do you know about famous people from history?

Can you describe a famous person you admire?

Have you ever seen a famous person in real life?

Can you name a famous actor or actress? What do you like about them?

**Тема 1.10. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.**

How to be polite?

What is important in communication?

How to communicate to be understood?

How to write an e-mail?

What business rules are there?

**Тема 1.11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Интернет безопасность.**

Do you enjoy using technology and gadgets?

Can you name some common technological devices?

Do you install new apps often?

What is your favorite kind of gadgets?

Do you like exploring new features and functions of gadgets?

Have you ever encountered a funny or unusual technological experience?

**Тема 1.12. Проблемы современной цивилизации.**

Can you name some environmental issues that concern you?

How do you save energy at home?

Have you ever participated in a beach or park cleanup?

Can you describe a time when you saw pollution in your environment?

**Тема 1.13. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.**

Have you ever looked at the stars and wondered about outer space?

Can you name any planets in our solar system?

Do you think there is life on other planets?

Have you ever visited a planetarium or space museum?

What do you find fascinating about space and science-fiction?

**Тема 1.14. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.**

Do you use social media? Which platforms do you like?

How often do you check your social media accounts?

What kind of posts do you like to share on social media?

Have you made new friends through social media?

Can you describe a funny or interesting experience you've had on social media?

How do you feel when someone likes or comments on your social media posts?

**Тема 1.15. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования (возможности продолжения образования в вузе, подработка для обучающегося).**

What is your dream job?

Do you want to work indoors or outdoors?

Have you ever had a part-time job?

What is your (future) profession?

What jobs are common in your country?

What is the most interesting job you've heard of?

Do you like working in a team or alone?

What skills do you think are important for your (future) job?

**Тема 1.16. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.**

What is the most difficult thing about learning English?

What is the easiest thing about learning English?

Why do you like and dislike English?

Why is it important to speak English?

What ways of learning English do you like?

**2.1.2. Вопросы для письменного опроса**

**Раздел 1 Иностранный язык для общих целей**

**Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.**

Family is the most important thing in life.

Families with 1 child (nuclear family) / life in a big (extended) family

Holiday celebrations - enjoyment / just a day-off

Preparing for holidays is more fun than celebrating them.

The best holidays are those which have got special traditions of celebration

A person can have only 1 true friend

Life - long friendship exists only in films.

**Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы, чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет. Компьютерные игры. Любовь и дружба.**

Modern teens - awful / criticized for no reason

Being young - fun and entertainment / not easy

Childhood is the safest period of human life.

In Europe children begin an independent life at 18...

Part-time jobs for teens

**Тема 1.3. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры.**

Sport - enjoyable / not useful

Doing sports regularly / watch sports events

Extreme sports help to build a character / very dangerous

Professional sports

Olympic Games - pro and contra

**Тема 1.4. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Социальные сети колледжа. Переписка с зарубежными сверстниками. Права и обязанности обучающихся.**

Future education - books / computers

Good education - at home /abroad

On-line education - good / bad

All subjects at school are equally useful

Homework - too much, no time to do it properly

**Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.**

Buying souvenirs is a waste of money.

Shopping is the way of living.

The meaning of shopping.

The importance of shopping.

**Тема 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.**

Dieting - the only way of losing weight

Eating out / at home

Genetically modified food

Exotic diets

Fast food / McDonalds

**Тема 1.7. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.**

Tourism broadens our mind

Tourism ruins everything

Travelling - experience new things / lie on the beach

International / domestic tourism

Why young people like travelling more than senior citizens

**Тема 1.8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.**

Cultural differences cause problems, it's better to stay in one's own country

Tourism abroad helps to understand your own country.

Visiting museums is still important nowadays.

**Тема 1.9. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и др.**

Only talented people can achieve success / hard work compensates for the lack of talent

Famous pop and sports stars earn too much money.

A popular actor's life is always fun.

**Тема 1.10. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.**

Write an e-mail.

List the rules for communication.

List the rules of presentation.

**Тема 1.11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Интернет безопасность.**

Technology - an important part of our lives / too many machines

Technical devices do more harm than good

Computers- help better education / only playing games

Computer games - children+ / parents - (teach nothing , children should avoid them)

Computer - physical activity

Virtual reality - a part of our life / dangerous

**Тема 1.12. Проблемы современной цивилизации.**

Cars changed the world / it's better without them

Cars should be banned in the centre of big cities

Bikes should be banned in the centre of big cities

People spend too much money on space exploration

UFOs - claim to have seen them / sci-fi

**Тема 1.13. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.**

Climate changes - serious concern / not a big deal

Zoos for animals - fair or not

Experiments on animals - cruel and unnecessary

Neglected animals - life in the streets / to be collected and put into shelters

Pet animals - to keep / not to keep

**Тема 1.14. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.**

TV - negative effect on people's health

TV destroys family life / enriches it

Children watch too much TV

Internet / social networking is the most popular way of communication

**Тема 1.15. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования (возможности продолжения образования в вузе, подработка для обучающегося).**

Choosing a career - following in one's parents' footsteps

Some teens want to have a highly paid job / others - interesting and bringing satisfaction

After leaving school - education or work / gap year

Some people think that success in life is making a career only.

Some people don't like to have a working day from 9 to 5.  
Work is the most important thing in life.

**Тема 1.16. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.**

Learning foreign languages - a waste of time

Learning foreign languages - abroad or at home

To learn only English or 2-3 languages

Entertaining way of learning a foreign language - to learn words of songs/lyrics

1 language on the planet - it is good / a disaster

### 2.1.3. Тестовый контроль

#### Раздел 1 Иностранный язык для общих целей

**Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.**

1. Выберите правильный перевод слова «семья» на английский язык.
  - a) family
  - b) famous
  - c) factory
  - d) follow
2. Подберите пару слову «wife».
  - a) daughter
  - b) brother
  - c) husband
  - d) son
3. twins — в переводе с английского ...
  - a) близнецы
  - b) братья
  - c) сёстры
  - d) родители
4. Выберите, как можно сократить слово «grandmother» (бабушка).
  - a) grandma
  - b) granny
  - c) оба способа верны
  - d) оба неверно
5. Выберите вариант без ошибки.
  - a) grandaughter
  - b) granddaughter
  - c) granddoughter
  - d) grenddaughter
6. Выберите, что нужно добавить, чтобы из бабушки получить прабабушку, а из дедушки — прадедушку.
  - a) great-
  - b) pra-
  - c) grand-
  - d) step-
7. Слово «aunt» переводится как ...
  - a) дядя
  - b) тётя
  - c) крестный
  - d) племянник

8. Выберите название каких родственников начинается с «god».

- a) Крёстных
- b) Внуков
- c) Невесток
- d) Свах

9. daddy — это ...

- a) отец
- b) папочка
- c) дедушка
- d) дедуля

10. Переведите фразу.

We always take care of each other.

- a) Мы очень любим друг друга.
- b) Мы — дружная семья.
- c) Мы всегда заботимся друг о друге
- d) Мы ухаживаем друг за другом.

**Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы, чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет. Компьютерные игры. Любовь и дружба.**

Выберите верный вариант.

1. You're going to play table tennis after school, . . .

- a) do you? b) are you? c) aren't you? d) don't you?

2. She's interested in photography, . . .

- a) is she? b) isn't she? c) doesn't she? d) hasn't she?

3. You haven't lived here for a long time, . . .

- a) did you? b) are you? c) haven't you? d) have you?

4. He doesn't go to our school, . . .

- a) is he? b) does he? c) doesn't he? d) has he?

5. They aren't real, . . .

- a) aren't they? b) don't they? c) haven't they? d) are they?

6. . . . some apples on the table. You can take them.

- a) there is
- b) there are
- c) there was
- d) there were

7. . . . a carpet on the floor last year.

- a) there is
- b) there are
- c) there was
- d) there were

8. Have a look . . . two mistakes in your test.

- a) there is
- b) there are
- c) there was
- d) there were

9. . . . a new toy shop in that street.

- a) there is
- b) there are
- c) there was
- d) there were

**Тема 1.3. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры.**

1. Участвовать в спортивных соревнованиях:

A) to take part    B) to keep fit    C) to compete    D) to stay fit

2. Парусный спорт:

A) a skating    B) a swimming    C) a sailing    D) a racing

3. Мастерство:

A) a sense    B) a skill    C) an injury    D) an award

4. Быть выносливым:

A) to be tough    B) to be self -confident    C) to be competitive    D) to be alone

5. Побить рекорд:

A) to win    B) to break a record    C) to throw    D) to reach

6. Быть бодрым и здоровым:

A) to take part    B) to keep fit    C) to compete    D) to maintain

7. Плавание:

A) a skating    B) a swimming    C) a sailing    D) a jogging

8. Участие в группе поддержки:

A) a cheerleading    B) a skill    C) an injury    D) to win

9. Быть уверенным в себе:

A) to be tough    B) to be self -confident    C) to be competitive    D) to be good

10. Победить:

A) to win    B) to break a record    C) to throw    D) to reach

**Тема 1.4. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Социальные сети колледжа. Переписка с зарубежными сверстниками. Права и обязанности обучающихся.**

Выберите какой уровень образования включает начальную школу в России.

- A) Secondary School
- B) Primary Education
- C) Higher Education
- D) Vocational Training

Выберите в каком возрасте ученики в Англии начинают обязательное обучение.

- A) 4 года
- B) 5 лет
- C) 6 лет
- D) 7 лет

Выберите какой экзамен сдают старшеклассники в Англии.

- A) GCE O-Level
- B) TOEFL
- C) GCSE
- D) SAT

Выберите как называется тип образовательного учреждения в России, который предлагает профессиональную подготовку.

- A) University
- B) College
- C) Gymnasium
- D) Vocational School

Выберите к какому типу системы образования относится система "A-levels " в Англии.

- A) Primary
- B) Secondary
- C) Tertiary
- D) Adult Education

В России существует 11-летнее обязательное образование.

True/False

В Англии ученики могут выбирать свои предметы на уровне GCSE.

True/False

Студенты в России получают диплом о среднем образовании после окончания 9 класса.

True/False

В Англии нет системы сертификации после окончания университета.

True/False

В России студенты обязательны сдавать ЕГЭ для поступления в университет.

True/ False

**Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.**

1) Fill the gaps.

What can I do ... you?

a) to      b) for      c) on      d) in

2) Please, I'd ... to buy half a kilo of sausage.

a) pay      b) wrap      c) like      d) say

3) Fill the gaps.

Shall I ... it up for you?

a) pay      b) wrap      c) like      d) say

4) Fill the gaps.

It is too small. Do you have ... size?

a) larger      b) smaller      c) less      d) more

5) Choose what can you buy at the sweet department.

a) biscuit      b) butter      c) bacon      d) meat

6) Where is the fitting room? The fitting room is over there on the...

a) left      b) side      c) across      d) under

7) I usually ... shopping on Sunday.

a) does      b) do      c) see      d) sees

8) Where do you buy pies? We buy them at the ... department.

a) butcher's      b) baker's      c) fishmonger's      d) shop

9) Tom can buy ... at the dairy department.

a) sugar      b) fish      c) milk      d) salt

10) Where do they buy plums? They buy them at the ... department

a) fruiterer's      b) grocer's      c) confectioner's      d) dairy

**Тема 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.**

1. Choose which of the following is a team sport.

- a) Cycling
- b) Rugby
- c) Weightlifting
- d) Racing

2. Football ... since XIX century.

- a) has been played
- b) was played
- c) plays
- d) play

3. Choose which of these personal qualities can make someone a champion.

- a) Lazy
- b) Competitive
- c) Stupid
- d) Sick

4. Выберите верный перевод слова «creed».

- a) Семечко
- b) Преследователь
- c) Девиз
- d) Команда

5. Choose which of these is the summer sport.

- a) Sailing

- b) Skiing
  - c) Biathlon
  - d) Snowboarding
6. Choose which is not the water sport.
- a) Swimming
  - b) Water polo
  - c) Gymnastics
  - d) Diving
7. Choose which sport is not very popular with girls.
- a) Rugby
  - b) Synchronized swimming
  - c) Surfing
  - d) Fight

**Тема 1.7. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.**

- I prefer walking round the city, to tell the truth I'm \_\_\_\_\_.
- a) a lazy – bone    b) a stay – at – home    c) a coach potato    d) sleepy bag
- A place where we are going to is called \_\_\_\_\_.
- a) city                      b) an accommodation    c) a destination    d) town
- While having a sea voyage you should buy a ticket for \_\_\_\_\_.
- a) a ship                      b) a boat                      c) a steamboat    d) sail
- It's our stop. We ought to \_\_\_\_\_.
- a) get off                      b) get out                      c) turn off    d) take off
- If you are lost when travelling you should ask \_\_\_\_\_ for help.
- a) a custom's officer    b) a travel agent    c) a policeman    d) an officer
- Most of Moscow's \_\_\_\_\_ are situated in the city center.
- a) sights                      b) sides                      c) activities    d) events
- My aunt always goes on a day \_\_\_\_\_ to Moscow to buy Christmas presents.
- a) out                      b) trip                      c) travel    d) tip

**Тема 1.8 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.**

1. Russia is the world's largest country in \_\_\_\_\_.
- a) world                      b) area                      c) population    d) outside
2. The Russian Federation is situated in \_\_\_\_\_ and in \_\_\_\_\_.
- a) Europe, Ural    b) Siberia, Asia    c) Europe, Asia    d) America
3. What countries do not border Russia?
- a) Latvia, Poland, Lithuania                      b) Finland, China, Ukraine
- c) Kazakhstan, Mongolia, Norway                      d) France, Germany, Spain
4. The head of the government is the \_\_\_\_\_.
- a) President    b) Prime Minister    c) State Duma    d) Federal Assembly
5. Moscow was founded in \_\_\_\_\_.
- a) 1157    b) 1147    c) 1712    d) 1512
6. There are different \_\_\_\_\_ zones in our country.
- a) region    b) month    c) climatic    d) day
7. Choose when was the current Russian flag adopted.
- a) 1991    b) 1995    c) 2001    d) 1890

**Тема 1.9. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и др.**

1. John Constable was a ....

- a) scientist
- b) painter
- c) president
- d) traveler

2. Abraham Lincoln was a/an ....

- a) president
- b) actor
- c) philosopher
- d) artist

3. Jean Marais was a/an....

- a) businessman
- b) actor
- c) president
- d) artist

4. Voltaire was a ....

- a) writer
- b) scientist
- c) philosopher
- d) traveler

5. Ludvig van Beethoven was a ....

- a) philosopher
- b) president
- c) composer
- d) singer

6. Charles Dickens was a ....

- a) writer
- b) businessman
- c) scientist
- d) singer

7. Pyotr Ilyich Tchaikovsky was a ....

- a) composer
- b) president
- c) writer
- d) dancer

8. Charles Robert Darwin was a ....

- a) scientist
- b) actor
- c) politician
- d) artist

9. Nicolas Copernicus was a ....

- a) scientist
- b) politician
- c) composer
- d) traveler

**Тема 1.10. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.**

1. Choose the odd word on the list.

- a) press
- b) headline
- c) broadcast
- d) article

2. Choose which grammar structure do we use when we report the meaning of what someone said not the actual words.

- a) Direct Speech
- b) Passive Voice
- c) Reported Speech
- d) Active Voice

3. Direct Speech: «Would you like a cup of tea?» asked Tommy's mother.

Reported Speech: Tommy's mother ... a cup of tea.

- a) asked him for
- b) offered him
- c) said him about
- d) ordered him

4. «I visit my grandmother every weekend,» said Lily.

Choose the correct form of Reported Speech.

- a) Lily said she visit her grandmother every weekend.
- b) Lily said she visited her grandmother every weekend.
- c) Lily said she visits her grandmother every weekend.
- d) Lily said she has visited her grandmother every weekend.

5. «Mandy will tell you all the details,» said George.

Choose the sentence with the grammatically correct tense.

- a) George said that Mandy would give me all the details.
- b) George said that Mandy will give me all the details.
- c) George said that Mandy gives me all the details.
- d) George said that Mandy will gives me all the details.

6. To refuse — to talk ...

- a) down
- b) out of
- c) back
- d) on

7. Kyle is very angry. You'd better to apologize ... him ... being late.

- a) to, of
- b) for, about
- c) to, for
- d) in, on

**Тема 1.11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Интернет безопасность.**

1. Choose which gadget can record your school lessons.

- a) Dictaphone
- b) Walkman
- c) PDA
- d) PC

2. Choose what does the phrasal verb «to be hooked on» mean.

- a) To be interested in
- b) To thinking about
- c) To be addicted to
- d) To be cared about

3. Choose which electronic equipment can have the problem of jammed paper.

- a) Digital camera
- b) Printer
- c) Camcorder
- d) Phone

4. Choose which relative clauses give necessary information essential to the meaning of the sentence and can not be omitted without changing it.

- a) Defining relative clauses
- b) Non-defining relative clauses

- c) Relative clauses
  - d) Non-relative clauses
5. To bring ... — to cause.
    - a) up
    - b) about
    - c) on
    - d) in
  6. On the last Saturday Milo ... how to bake an apple pie.
    - a) learned
    - b) taught
    - c) got
    - d) get
  7. Choose the right verb formed from the adjective «short».
    - a) enshort
    - b) shortise
    - c) shorten
    - d) shortage
  8. I made this decision ... pressure and now I am not sure that this is a good idea to skip the PE lesson.
    - a) under
    - b) out of
    - c) at
    - d) in

**Тема 1.12. Проблемы современной цивилизации.**

Вставьте пропущенный глагол:

I wish he... on better with his parents.

- a) got
  - b) will get
  - c) would get
  - d) get
- 2) I wish you .... talking at the lessons.
    - a) stopped
    - b) would stop
    - c) will stop
    - d) stop
  - 3) I wish I .... more money
    - a) had had
    - b) had
    - c) have
    - d) has
  - 4) If only I... the chance to study when I was younger.
    - a) had had
    - b) have had
    - c) was having
    - d) having
  - 5) If only I... my appointment with the dentist yesterday. I wouldn't have toothache now.
    - a) would keep
    - b) kept
    - c) had kept
    - d) keep

**Тема 1.13. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.**

Выберите перевод слова

"Окружающая среда"

- a) environment
- b) environment
- c) environmental
- d) environ

Переведите "разрушать"

- a) to destroy
- b) to nestroy
- c) to damage
- d) to stay

Переведите "не приносящий вреда природе"

- a) environmentally
- b) eco-friendly
- c) save nature
- d) do damage

Переведите "защищать"

- a) to protect
- b) to reduce
- c) to reuse
- d) to use

Переведите "загрязнять"

- a) to pollute
- b) to spoil
- c) to disturb
- d) to clean

Переведите "портить вид"

- a) spoil
- b) pollute
- c) damage
- d) destroy

Переведите "исчезать"

- a) dissappear
- b) disappear
- c) disturb
- d) disgrace

#### **Тема 1.14. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.**

Выберите подходящий вариант слов для текста.

There are more than 2000 TV and radio \_\_\_\_\_ in Russia. On \_\_\_\_\_ time of TV watching is about 5 hours. The most popular TV \_\_\_\_\_ are: Channel One, Russia 1, Russia K, NTV, STS, TNT, TV Centr.

- a) companies, average, channels
- b) channels, average, companies
- c) companies, many, stations
- d) companies, more, stations

Выберите подходящую комбинацию слов для текста.

Cigarette \_\_\_\_\_ is banned on television and alcohol \_\_\_\_\_ is banned \_\_\_\_\_ TV in prime-time.

- a) advertising, sereals, on
- b) advertising, advertising, on
- c) advertising, content, in
- d) advertising, content, on

Выберите подходящую комбинацию слов для текста.

*Russia Today* \_\_\_\_\_ in English, Spanish and Arabic 24 hours \_\_\_\_\_ day.

- a) broadcast, a
- b) broadcasts, a
- c) is broadcasting, every
- d) broadcasts, an

Подбери слово.

As for me, I prefer \_\_\_\_\_ STS .

- a) transmitting
- b) watching
- c) advertising
- d) broadcasting

**Тема 1.15. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования (возможности продолжения образования в вузе, подработка для обучающегося).**

1. Someone who makes beautiful paintings is called an \_\_\_\_\_.  
a) artist b) editor c) interpreter d) actor
2. A member of a symphony orchestra is called a \_\_\_\_\_.  
a) plumber b) musician c) singer d) dancer
3. A person who grows crops and raises animals is called a \_\_\_\_\_.  
a) farmer b) fisherman c) chef d) cook
4. Someone who cooks food in a restaurant is called a \_\_\_\_\_.  
a) chef b) manager c) cook d) farmer
5. Someone who helps you learn in school is called a \_\_\_\_\_.  
a) doctor b) learner c) teacher d) actor
6. A person who builds furniture is called a \_\_\_\_\_.  
a) builder b) architect c) carpenter d) actor
7. Someone who plays professional sports is called an \_\_\_\_\_.  
a) artist b) athlete c) accountant d) actor
8. A person who takes care of people in a hospital is called a \_\_\_\_\_.  
a) nurse b) barber c) scientist d) writer
9. Someone who cuts men's hair is called a \_\_\_\_\_.  
a) hairdresser b) barber c) firefighter d) writer

**Тема 1.16. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.**

1. Tom said that he ... in summer.  
a) travel  
b) travels  
c) travelled  
d) travelling
2. Peter said that he ... travelling.  
a) like  
b) liked  
c) likes  
d) liking
3. My friend said that he ... to Moscow in summer.  
a) went  
b) go  
c) goes  
d) going
4. "I meet my friends at weekends", said Nick.  
a) Nick said that I meet my friends at weekends.  
b) Nick said that he met my friends at weekends.  
c) Nick said that he met his friends at weekends.  
d) Nick said that he has met my friends at weekends.

5. "We have 6 lessons a day", said Ann.
- Ann said that they have 6 lessons a day.
  - Ann said that they had 6 lessons a day.
  - Ann said that we had 6 lessons a day.
  - Ann said that we had had 6 lessons a day.
6. "My brother plays football", said Jack.
- Jack said that his brother played football.
  - Jack said that my brother played football.
  - Jack said that his brother plays football.
  - Jack said that my brother had played football.
7. "You can get sunstroke", said my mum.
- My mum said that you could get sunstroke.
  - My mum said that I could get sunstroke.
  - My mum said that I could get sunstroke.
  - My mum said that she could get sunstroke.

#### **2.1.4. Практические работы**

Тема 1.2. Поисковое чтение текста «Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры».

Тема 1.3. Поисковое чтение текста «Олимпийские игры».

Тема 1.5. Поисковое чтение текста «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Карманные деньги.

Тема 1.7. Поисковое чтение текста «Туризм. Виды отдыха». Практика диалогических навыков по теме «Экотуризм».

Тема 1.8. Поисковое чтение текста «Great Britain». Составление плана пересказа

Тема 1.8. Поисковое чтение текста «Россия и мир». Составление плана пересказа.

Тема 1.9. Поисковое чтение текста «Выдающиеся педагоги России».

Тема 1.11. Поисковое чтение текста «Технический прогресс: перспективы и последствия».

Тема 1.15. Поисковое чтение текста «Альтернативы в продолжении образования».

#### **Критерии оценивания поискового чтения:**

**Оценка "5"** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

**Оценка "4"** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.

**Оценка "3"** ставится студенту, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него

совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.

**Оценка “2”** ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

Тема 1.6. Смысловое чтение текста «Здоровый образ жизни и забота о здоровье». Составление плана пересказа.

Тема 1.8. Смысловое чтение текста «Russia». Практика монологической речи.

### **Критерии оценивания смыслового чтения:**

**Оценка “5”** ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.

**Оценка “4”** ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю.

**Оценка “3”** ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.

**Оценка “2”** ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

Тема 1.1. Диалог-расспрос по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, друзьями и знакомыми».

Тема 1.2. Практика диалогической речи «Досуг молодёжи: увлечения и интересы, чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет. Компьютерные игры. Любовь и дружба».

Тема 1.4. Практика диалогической речи по тексту «Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения».

Тема 1.7. Диалог - расспрос по тексту «Путешествия по России и зарубежным странам». Виртуальные путешествия.

Тема 1.8. Диалог-расспрос по тексту «Достопримечательности России».

Тема 1.9. Диалог-расспрос по теме «Выдающиеся люди родной страны».

Тема 1.1. Развитие навыков монологической речи по теме «Внешность и характеристика человека».

Тема 1.3. Практика монологической речи по теме «Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования».

Тема 1.8. Практика монологической речи по тексту «Система британского образования».

Тема 1.13. Практика монологической речи по тексту «Проблемы экологии».

Тема 1.15. Практика монологической речи по теме «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии».

### **Критерии оценки монологического и диалогического высказываний:**

**Оценка «5»** Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

**Оценка «4»** Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Оценка «3»** Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Оценка «2»** Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять невозможно.

Тема 1.4. Аудирование текста «Права и обязанности обучающихся».

Тема 1.5. Аудирование текста «Молодежная мода».

Тема 1.6. Аудирование текста «Отказ от вредных привычек».

Тема 1.8. Аудирование текста «Система российского образования».

Тема 1.11. Аудирование текста «Современные средства связи»

Тема 1.13. Аудирование текста «Защита окружающей среды».

### **Критерии оценивания аудирования:**

**Оценка «5»** ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте

информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

**Оценка “4”** ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка “3”** свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

**Оценка “2”** ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Тема 1.4. Практика письменной речи по теме «Социальные сети колледжа». Переписка с зарубежными сверстниками.

Тема 1.10. Написание делового письма.

Тема 1.12. Практика письменной речи по тексту «Проблемы современной цивилизации».

### **Критерии оценивания письменной речи:**

**Оценка “5”** ставится, если языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.

**Оценка “4”** Студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.

**Оценка “3”** студент не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был

ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

**Оценка “2”** ставится студенту, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.

## 2.2. Промежуточная аттестация

### Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОУД.06.

Иностранный язык.

### Задания для дифференцированного зачета

#### Вариант 1

#### 1 уровень- Уровень А

Выберите правильный ответ

1. My mum is \_\_\_\_ teacher.
  - a) a
  - b) the
  - c) –
  - d) an
2. His favourite film \_\_\_\_ ‘Avatar’. He likes it a lot.
  - a) are
  - b) is
  - c) has
  - d) be
3. Many modern parents support \_\_\_\_\_ children's online hobbies.
  - a) his or her
  - b) their
  - c) our
  - d) your
4. My brother \_\_\_\_ red curly hair.
  - a) have got
  - b) has got
  - c) is
  - d) are
5. I prefer travelling \_\_\_\_ plane.
  - a) on
  - b) in
  - c) by
  - d) out
6. John is not very happy. He has very \_\_\_\_\_ friends.
  - a) little
  - b) a little
  - c) few
  - d) a few
7. I'm fed up with her \_\_\_\_\_ on the phone all the time.
  - a) is being

- b) being
  - c) is
  - d) be
8. According to the schedule the train \_\_\_\_\_ at 3:30 p.m.
- a) arrives
  - b) will arrive
  - c) has arrived
  - d) is arrived
9. Look at this invitation! Marry and Jack \_\_\_\_\_ married next week.
- a) will get
  - b) are getting
  - c) got
  - d) are being
10. You \_\_\_\_\_ cross the road at the red light.
- a) can't
  - b) shouldn't
  - c) mustn't
  - d) dare not to
11. Do you like \_\_\_\_\_ pictures? Personally, I like them very much.
- a) this
  - b) a
  - c) these
  - d) that
12. I \_\_\_\_\_ you for ages! How are you?
- a) don't see
  - b) haven't seen
  - c) didn't see
  - d) am not seeing
13. The \_\_\_\_\_ on the trees are becoming yellow.
- a) leafs
  - b) leaves
  - c) leves
  - d) leafes
14. Mistakes \_\_\_\_\_ by the teacher.
- a) will correct
  - b) are corrected
  - c) was corrected
  - d) were correct
15. I haven't seen my best friend \_\_\_\_\_ I was 14.
- a) since
  - b) for
  - c) while
  - d) on

## 2 уровень- Уровень В

**Прочитайте тексты с описанием молодых людей и семей, принимающих студентов языковой школы. Выберите наиболее подходящие варианты проживания для каждого студента и установите соответствие.**

### ABC English Language School

These young people are going to take a course at a language school in the UK. They all want to stay with host families during their visit.

**Sofia** loves watching sports. She enjoys cooking and wants to try local foods but she doesn't usually eat sweet things. She's happy to share a room with another language school student.

**Luca** is really active. He loves all sports and wants to ride a bike to school. He'd like to share a room with another language school student. He doesn't like spicy food.

**Sara** loves animals and spends a lot of time reading. She uses a wheelchair, so she is unable to use stairs and needs accommodation close to the school. Sara doesn't eat meat.

**Daniel** loves listening to and writing music. He doesn't mind if he shares a room or has a room of his own, but he wants to be able to walk to school. Animal hair makes him sneeze.

**Marco** loves painting and drawing. He'd like to be close to his cousin, who is studying for a degree in the city. He'd also like to be in a family with teenage children.

### **Host families' accommodation**

**A** I'm retired and live with my cat Molly. I'm a vegetarian and I love baking and spend hours making delicious cakes and biscuits, which I'm happy to share! I live in a quiet, ground floor flat, just a five-minute walk from the school. I have one spare room with one bed.

**B** We live in a house near a park with an outdoor swimming pool and tennis courts. We're about thirty minutes on foot from the school. Our grown-up children no longer live with us but they attend our amazing weekly barbecues. We have one spare room for two students.

**C** I live in a house on the edge of the city with a large garden. I live with my daughter and her dog. We live close to a gym and we both love playing badminton. We usually cook simple British meals. Sometimes we get a takeaway. We have one spare room for two students.

**D** We live in a house near the local university with our fifteen-year-old son. We can take one student. We love art and have an art studio in our garden. Family meals usually consist of curries and other Indian food. We don't have any pets but our neighbour's cat sometimes visits!

**E** We love art and history, which is lucky because we live close to both an art gallery and a museum! We also enjoy cooking and eat a lot of Italian food. We have a flat on the ground floor of a large house and can provide one student with their own room.

**F** I'm a keen cook who loves trying out new recipes from around the world. I also play the guitar in a band. I live in a flat on the second floor of a building, a short bus journey from the school. I have two spare bedrooms, each with one bed.

**G** We live in a house with our two teenage daughters and our dog Billy. We're just a short bus ride away from the school. We're all huge football fans and watch matches whenever we can. We cook traditional British food. We have one room available with two beds.

**H** We live very close to the school and can offer accommodation for two students sharing a room. We love going to concerts and listen to all kinds of music. We're vegan, so we don't eat meat or dairy products, but we grow our own vegetables and cook tasty food!

## **3 уровень- Уровень C**

**You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:**

**From: Ben@mail.uk**

**To: Russian\_friend@sdamgia.ru**

**Subject: Dear friend**

*...I am so fond of Japanese cartoons, that I've decided to learn Japanese. Mum says it's hard, but I think it's worth it. Besides, their writing is cool! ...*

*...What languages do you learn at school? What other language would you like to learn, why? What do you think about my choice of Japanese?*

Write a message to Ben and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Критерии оценивания письма (50 баллов):

1. Оформление письма (1-5)
2. Объем письма (1-5)
3. Решение коммуникативной задачи (1-5)
4. Содержание высказываний (1-5)
5. Использование синтаксических конструкций (1-5)
6. Количество лексических ошибок (1-5)
7. Количество грамматических ошибок (1-5)
8. Использование изученной лексики (1-5)
9. Диапазон используемых лексических средств (1-5)
10. Диапазон используемых грамматических средств (1-5)

